

**Objet de recherche :**

Apprentissage dans la diversité des contextes de la formation initiale des enseignants

- a) Transformations de l'activité
- b) Dynamique temporelle des apprentissages

**Inscrit au sein d'un programme de recherche :**

"Développement professionnel en formation par alternance : nature et dynamique temporelle des apprentissages des professeurs-stagiaires au sein des IUFM". (Ria, Serres, Baquès, Goigoux, & Tardif, 2004/2007)  
ACI Education et Formation 0029 "Contextes et Effets"

**Mots clefs :**

Apprentissage, Contexte, Alternance, Dynamique temporelle de l'activité, Formation initiale des enseignants

**Cadre théorique et collaboratif : Analyse de l'activité à partir d'une approche d'ergonomie cognitive**

- L'activité est située (Suchman, 1987)
- L'activité comme construction de significations (Quéré, 1999)
- Primat aux significations des acteurs (Theureau, 2004)
- L'activité s'accompagne d'un apprentissage (Durand, 2003 ; Theureau, 2004)
- Conditions de collaboration acteurs/chercheurs (Veyrunes, Bertone & Durand, 2003)

Définition d'un protocole d'observation et traitement des données selon la théorie du cours d'action (Theureau, 2004). Cette dernière permet la documentation des composantes cognitives, émotionnelles, perceptives et interprétatives de l'activité dans chacune des situations de formation ou d'intervention. Le suivi pas à pas de l'évolution de ces composantes permet ensuite de procéder à la reconstitution de l'activité des formés selon un empan temporel plus large.

**Apports des techniques d'enregistrement et d'analyse vidéo à la méthodologie**

- Travail préalable : Collaboration avec 6 professeurs-stagiaires en deuxième année de formation à l'IUFM d'Auvergne (EPS, Histoire Géographie, ...), leurs conseillers pédagogiques et leurs formateurs. Période d'immersion dans les diverses situations de formation et d'intervention professionnelle
- Enregistrement vidéo dans diverses situations de formation : Stage en responsabilité et en pratique accompagnée, Formation générale, Formation disciplinaire, Conseil pédagogique, Analyse de pratiques
- Description de l'apport des techniques d'enregistrement selon quatre étapes :
  - *Etape A* : **Constitution d'une vidéothèque** des situations de formation par compilation des enregistrements et découpage en épisodes (découpage extrinsèque du chercheur)
  - *Etape B* : **Entretien d'autoconfrontation de premier niveau** réalisé à partir d'une des situations de formation
  - *Etape C* : **Repérage des ancrages de l'activité** à partir de la description effectuée par l'acteur
  - *Etape D* : **Entretien d'autoconfrontation de second niveau** permettant la description par l'acteur des épisodes évoqués à partir des vidéos compilées dans la vidéothèque et extraites par le chercheur en fonction de l'évolution de l'entretien d'autoconfrontation

**Questions et Limites :**

- Choix des prises de vue
- Impossibilité d'enregistrer l'activité professionnelle dans son exhaustivité
- Nécessaire « complément » des données : utilisation des données ethnographiques (observations et notes) en plus des données d'autoconfrontation.

**Résultats obtenus :**

Cette recherche permet de décrire, sur des empan temporels de plusieurs mois, les transformations des composantes cognitives et émotionnelles de l'activité des stagiaires au gré des contextes de formation initiale (Serres, Ria & Adé, 2004). Elle met notamment en évidence des phénomènes d'émergence de signification à partir d'un agrégat d'expériences synchroniques et diffuses.

**Discussion :**

- Alternance et dynamique de l'activité
- Apprentissage et processus de typicalisation (Rosch, 1973)
- Apprentissage, phénomènes d'hystérésis et situativité de l'activité